Adelante®
Центр испанского языка и культуры

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования "АДЕЛАНТЕ"

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
от 25.04.2018 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 25.04.2018 № 4
Директор
_____ В.А. Кириллова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

"Испанский язык для подростков. Уровень А1."

Срок реализации – 72 часа

Возраст учащихся – от 12 до 17 лет

Составитель программы – Барсело Фернандес Р.В.

Санкт-Петербург

2018

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения программы	4
3.	Содержание и организация образовательного процесса	7
3.1.	Учебный план	7
3.2.	Календарный учебный график	8
3.3.	Рабочая программа учебных модулей	9
4.	Формы аттестации и оценочные средства	14
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	16
5.1.	Материально-техническое обеспечение программы	16
5.2.	Учебно-методическое обеспечение программы	16
5.3.	Кадровое обеспечение	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Испанский язык для подростков. Уровень А1» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Устав Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «АДЕЛАНТЕ».

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется социальным заказом общества, запросом со стороны населения на программу изучения испанского языка, что объясняется возросшим интересом к истории и культуре Испании и Латинской Америки, испанскому языку.

Актуальность программы связана также с тем, что в последнее время Россия все в большей мере вовлекается в сотрудничество, совместные проекты, бизнес, культурное и туристическое взаимодействие со странами Европы и мира, что особенно заметно в таком мегаполисе как Санкт-Петербург, в связи с чем иностранные языки, в частности, испанский язык, становятся все более необходимым средством коммуникации между представителями разных стран, разных культур.

Цель программы - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование общей культуры, удовлетворение образовательных потребностей в изучении иностранных языков, интеграция личности в мировую культуру.

Контингент обучаемых (адресаты) и требования к учащимся: к освоению программы допускаются любые лица от 12 до 17 лет без предъявления требований к уровню образования, желающие изучать испанский язык.

Программа носит практико-ориентированный характер.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа рассчитана на 72 часа.

Программа является модифицированной, составлена на основе международного стандарта «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» и отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению испанским языком как иностранным в повседневном общении.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

Обучающие (предметные):

- развитие познавательного интереса к Испании, странам Латинской Америки как странам с богатыми национальными традициями и культурой;
- обучение элементарным коммуникативным навыкам в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) на данном языке;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на

иностранном языке;
- владение простейшими языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;
- развитие общих и специальных учебных умений.

Развивающие (метапредметные):
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие памяти, внимания, логики, повышение уровня культуры мышления, общения и речи;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного пространства;
- умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Воспитательные (личностные):
- содействие формированию общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование межкультурной компетенции, основанной на толерантности и уважении к духовным ценностям разных стран и народов.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия для реализации программы.

Успешное освоение данной программы должно обеспечить возможность перейти к освоению программ следующих уровней.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании освоения программы уровня А1 учащиеся осваивают следующие коммуникативные компетенции:

1. Речевая компетенция предполагает сформированность коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо):

Говорение

Диалогическая речь

1.1. участвовать в простых беседах, диалогах в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

1.2. задавать и отвечать на простые вопросы.

Монологическая речь

1.3. сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка;

1.4. передавать основную мысль прочитанного или услышанного;

1.5. описывать предмет/объект/изображение/явление.

Аудирование

1.6. воспринимать на слух отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно, но четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов.

Чтение

1.7. читать и понимать простые аутентичные тексты (преимущественно бытовые);

Письмо

1.8. заполнять анкеты, формуляры и бланки прагматического характера;

1.9. писать короткие простые открытки, например, поздравление с праздником;
1.10. формулировать основную/главную мысль (тезис) письменного высказывания.

2. Языковая компетенция предполагает овладение простейшими языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения:

2.1. адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

2.2. соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);

2.3. распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

2.4. знать и применять основные способы словообразования.

3. Социокультурная компетенция предполагает приобщение к культуре, традициям и реалиям изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного пространства):

3.1. знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;

3.2. распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

3.3. знать некоторые реалии стран изучаемого языка;

3.4. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

3.5. понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации):

4.1. уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

5. Компетенции в познавательной сфере (развитие общих и специальных учебных умений):

5.1. уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;

5.2. владеть приемами работы с текстом;

5.3. владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

6.1. иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

6.2. уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

6.3. иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,

осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

7. Компетенции в эстетической сфере:

7.1. владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

7.2. стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Методами отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися полученными компетенциями в процессе освоения программы являются педагогическое наблюдение, анализ результатов анкетирования, тестирование, диалоги, опрос, выполнение заданий по теме, активность учащихся на занятиях, зачет.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности учащихся и формы контроля. Общая трудоемкость – 72 часа.

Предлагаемое соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым. Изучение данных разделов может идти последовательно или строиться нелинейно.

№п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Приветствие и прощание. Представляться. Спросить, что значит и как пишется слово. Деление слов по слогам. Классификация слов по ударному слогу.	12	3	8	1	текущий
2.	Выражать наличие и отсутствие. Любимые школьные предметы. Выражать предпочтения.	11	3	7	1	текущий
3.	Описание внешности. Семья. Описание характера. Положительные и отрицательные характеристики. Увлечения.	11	3	7	1	текущий
4.	Свободное время. Вкусы и увлечения. Время и дни недели. Повседневные действия, частота.	11	3	7	1	текущий
5.	Подарки, магазины. Готовим чемоданы. За покупками.	11	3	7	1	текущий
6.	Географические знания. Описание страны. Погода и климат.	11	3	7	1	текущий

	Путешествия. Планы. Говорить о опытах и планах на будущее.					
Повторение пройденного материала		3	1	1	1	текущий
Итоговое занятие		2	-	-	-	Комбинированный зачет
Итого		72	19	44	7	2

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения программы – 72 часа, из них: теория – 19 часов, практика – 44 часа, самостоятельная работа – 7 часов, итоговое занятие – 2 часа.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Начало занятий – по мере комплектования группы.

Группа может быть сформирована для учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Обучение по программе может осуществляться в составе учебной группы от 6 до 10 человек, в мини-группе – от 2 до 5 человек, а также индивидуально.

Учебный период – 4,5 месяца.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часов.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. В течение занятия предусматривается перерыв не менее 10 минут. Форма обучения – очная.

Программа обучения предполагает комбинированные занятия, сочетающие теорию и практику.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется педагогом в соответствии с составом и уровнем подготовленности учащихся, степенью сложности излагаемого материала.

Широко применяются активные, интерактивные формы учебных занятий – ролевые и симуляционные игры в рамках различных коммуникативных ситуаций, диалоги, доклады, дискуссии. Задачей педагога является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на испанском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**63**
в том числе:	
теория	**19**
практика	**44**

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**7**
Формы самостоятельной работы: *домашняя работа, работа со словарями, конспектами, электронными ресурсами, прослушивание аудиозаписей, работа с текстом, упражнения, индивидуальные задания*	
Итоговое занятие (комбинированный зачет)	**2**

Виды самостоятельной работы учащихся

№	Виды самостоятельной работы учащихся	Формы контроля
1	2	3
1.	Аудиторная Непосредственно в процессе аудиторных занятий	собеседование
2.	Внеаудиторная В контакте с педагогом вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам	собеседование
1	2	3
3.	Внеаудиторная работа с литературой, справочными материалами, иными информационными ресурсами В библиотеке, дома при выполнении учащимся конкретных заданий по самостоятельной работе	собеседование

3.3. Рабочие программы учебных модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Испанский язык для подростков. Уровень А1»

Модуль 1. ¿Vamos? Tú y yo (12 академических часов)

Приветствие, прощание, представление себя. Алфавит. Происхождение. Произнести по буквам.

Лексический материал

Hola, buenos días, ¿cómo estás?. Muy bien, gracias, ¿y tú? Buenas tardes, buenas noches, me llamo…, soy…, adiós, ¡Hasta mañana!, No sé, No lo sé. Nacionalidades (ruso, español, estadounidense, cubano, guatemalteco, nicaragüense, mexicano, alemán…)

Грамматический материал

1-е, 2-е и 3-е спряжения глаголов. Числительные: 0-20. Вопросительные слова cómo, de dónde, cuál, qué, cuántos.

Темы	Грамматика и лексика	Аудирование	Учебник
Здороваться. Ответить на приветствие. Представляться Спросить и сказать имя, возраст,	Алфавит и фонетика Предметы повсеместного пользования в классе Спряжение глаголов ser (быть), llamarse (называться),	стр. 12, 13, 15, 20, 21, 22, 23, 25,27, 28, 29 (учебник)	стр. 10-29
		Дополнительный материал и игры - Головоломка из карт стран испанского	

происхождение, номер телефона Прощаться. Спросить, что значит и как пишется слово Деление слов по слогам. Ударный слог. Классификация слов по ударному слогу	hablar (говорить) и tener (иметь) Личные местоимения: я, ты, он, она, мы, вы, Вы, они Вопросы: как пишется, что это значит? Числительные 0-20 Число имен прилагательных и существительных Национальность (мужской и женский род), страны Утверждение и отрицание Вопросы: Как...? Где...? Где...? Что...?	мира. -Игра «виселица». -Известные люди. -Готовить карточки с национальностями. - Слова с буквой ***ñ.*** -Команда из гаража (гаражная братва): готовить статистику класса. - Плакат с важными буквами урока -Готовим видеоблог (по примеру видеоблога Лауры). - Плакат «Мой портрет» - Написать песню в стиле Рэп

Модуль 2. Mi colegio (11 академических часов)

В школе. Описание школы. Любимые предметы.

Лексический материал
Части дня - Las partes del día: por la mañana, al mediodía, por la tarde y por la noche;
Лексика для описания школы: Léxico para hablar de la escuela (asignaturas, lugares ...).
Выражать предпочтение: La preferencia con favorito/a.

Грамматический материал
Глагольная форма: Hay. Глагол Gustar. Определенный артикль.
Притяжательные местоимения – единственное число. Наречия también, tampoco.

Темы	Грамматика и лексика	Аудирование	Учебник
Выражать наличие и отсутствие. Любимые школьные предметы. Выражать предпочтения.	Определенный артикль Род имен существительных Существительные единственного числа Глагол Gustar + sustantivo singular / plural. Наречия mucho, nada Притяжательные местоимения – единственное число mi, tu, su (de él), nuestro, vuestro, su (de ellos) Школьные предметы:matemáticas,	стр. 35, 37, 41 (учебник)	стр. 30-41
		Дополнительный материал и игры - Видео «Наша будущая школа» -Стенной журнал: Школа артистов: чтение текста, готовить вопросы и задать их (ученики разделяются на две группы). Сравнение двух школ. - Написать поэму по примеру поэмы «Моя школа, моя школа!» и сделать плакат -Команда из гаража: вопросник о музыке « Любимы предмет (плакат) « - Проект: Презентация -Наша	

	informática, etc. Предметы в классе: la pizarra, la silla, etc. Части дня por la mañana, al mediodía, por la tarde y por la noche.	идеальная школа (формат на выбор: бумага, видео, в компьютере)

Модуль 3. Somos geniales (11 академических часов)

Описание внешности, характера. Семья.

Лексический материал
Семья (la familia), описание внешности (descripción física de una persona), черты характера (carácter).

Грамматический материал
Притяжательные местоимения. Род и число имен прилагательных. Согласование с существительными. Количественные наречия bastante, un poco, no…nada.
Союзы y, pero, ni..ni

Темы	Грамматика и лексика	Аудирование	Учебник
Описание внешности. Семья. Описание характера. Положительные и отрицательные характеристики. Увлечения.	Род и число имен прилагательных. Согласование с существительными. Количественные наречия bastante, un poco, no…nada. Союзы e, pero, ni..ni Притяжательные местоимения (singular y plural) Семья (madre, padre, hijos, nietos, primos, abuelos и их родовые варианты). Испанские фамилии Лексический пласт, используемый для описания внешности (descripción física de una persona) и черты характера (el carácter).	Стр. 45, 47, 49, 53 (учебник)	стр. 42-53
		Дополнительный материал и игры -Угадать персонажа. Плакат о художнике Ботеро (Fernando Botero) -Статистика о физических характеристиках класса, плакат с фото всего класса. -Игра «Имена членов семьи». -Игра « 4 музыкальных семьи с картами (la familia Rocanrólez, la familia Bulería, la del Son y la familia Armonía) « - Видео « Ищи и найди» -Песня «Me gusta como eres» - Команда из гаража: Описание героев комикса (+ аудио) -Конкурс скороговорок -Проект «Мои люди» , представить классу важных для тебя людей.	

Модуль 4. Me gusta bailar (11 академических часов)

Время и распорядок дня. Выражать вкусы. Увлечения.

Лексический материал
Время и дни недели. Лексика увлечения и повседневных действий. Числительные от 20 до 100. Еда

Грамматический материал

Настоящее время изъявительного наклонения правильных глаголов. Некоторые неправильные глаголов: hacer, jugar,salir,ir. Некоторые возвратные глаголы: levantarse, acostarse. Глаголь gustar+ sustantivo, infinitivo. Наречия también, tampoco.

Темы	Грамматика и лексика	Аудирование	Учебник
Свободное время. Вкусы и увлечения. Время и дни недели. Повседневные действия, частота.	Выражать вкусы и увлечения: Глаголь gustar+ sustantivo, infinitivo . Выражать частоту повседневных действий: todos los días, un día por semana, etc. Настоящее время изъявительного наклонения правильных глаголов, неправильных глаголов: hacer, jugar,salir,ir Использование предлогов с временем суток: por la mañana/tarde/noche; a(l) mediodía; Использование предлога a + определенный артикль + обозначение времени: a la una/ a las dos, и т. п. Возвратные глаголы при обозначении обычных действий: levantarse, acostarse Глагол ser и предлог de чтобы сказать точное время: es la una, son las dos de la mañana/tarde/noche; дни недели: lunes, martes, miércoles, etc.. Лексика увлечения, спорта,игр, и повседневных действий: hacer judo, jugar al fútbol, ir en bicicleta, tocar la guitarra. Лексика еды: desayuno, comida, merienda, cena.	стр. 59, 61, 65 (учебник)	стр. 54-65
		Дополнительный материал и игры - Игра -Домино «qué te gusta hacer»(ficha 1) -Игра мимика: что мне нравится (или нет) - Игра: моя половинка - Команда из гаража: Упорядочить комикс - Видео « Un día en la vida de Emilio» Сравнение реального Эмилио с выдуманным классом Эмилио - Мини-проект: Найти совпадения в общих занятиях всей группы -Классный журнал: Текст о Шакире. Готовить вопросник -Песня «Quiero bailar» -Игра «música latina» - Проект : Интервью с испаноговорящей знаменитостью -Учебный плакат: Настоящее время изъявительного наклонения	

Модуль 5. ¡Qué bonito! (11 академических часов)

Одежда. Покупки

Лексический материал

Предметы одежды, прилагательные для описания одежды и совершения покупок. Цвета. Месяцы года.

Грамматический материал

Глагол estar, предлог para. Ударные притяжательные местоимения в единственном числе: el mío, el tuyo, el suyo…; согласование качественных прилагательных ; Восклицательные фразы qué. Указательные местоимения . Неопределенный артикль. Сравнение глаголов ser y estar.

Темы	Грамматика и лексика	Аудирование	Учебник
Подарки, магазины. Готовим чемоданы. За покупками.	Кому что дарить: использование предлога para с ударными формами личных местоимений в качестве дополнения: para mí,ti, él, ella, etc. Магазины и глагол estar: está en la tienda de ropa . Предметы и неопределённый артикль : un libro, una carpeta…Покупки: использование указательных местоимений este, esta, estos, estas в диалогах при покупке в магазине. …; ссогласования качественных прилагательных с существительными. Ударные притяжательные местоимения в единственном числе: el mío, el tuyo, el suyo в вопросах и ответах про дату рождения: Mi cumpleaños es el dos de enero? ¿Y el tuyo? – El mío es el… Восклицательные фразы с qué: ¡Qué bonito! Лексика, связанная с подарками и типами магазинов: un bolígrafo, un videojuego, en la tienda de ropa, en la librería. Предметы одежды: una camisa, una bufanda,… и прилагательные, часто используемые для описания одежды: grande, pequeño, largo, corto… Цвета. Месяцы года.	стр. 69, 71, 77 (учебник)	стр. 66-77
		Дополнительный материал и игры - Видео «меняем имидж». Описать оба стиля и составить список одежды, которую носит Hilario, угадать его возможный новый стиль. - Классный журнал: Плакат El pintor Miró. Нарисовать картину в стиле Миро - Кампания «Чистая одежда» - Проекты 1) « пятнадцатилетние (quinceañero)»:Календарь дней рождения класса с подарком для каждого ученика 2) «за покупками De compras»: театральное представление сцены в магазине. - Команда из гаража: выучить наизусть и представить один из диалогов комикса - Песня «Cumpleaños feliz»	

Модуль 6. ¡Buen viaje! (11 академических часов)

Путешествия. Погода и климат. Опыты и планы на будущее.

Лексический материал

Прилагательные для описания мест: bonito, precioso, increíble. Числа больше 100. Лексика связана с погодой и климатом. Времена года. Лексика путешествия географий и транспортных средств.

Грамматический материал

Прошедшее совершенное время. Настоящее время для обозначения будущего. Глагол ir + инфинитив. Безличная форма глаголов. Предлоги и конструкции для обозначения месторасположения. Относительные предложения. Превосходная степень.

Темы	Грамматика и лексика	Аудирование	Учебник
Географические знания. Описание страны. Погода и климат. Путешествия. Планы. Говорить о опытах и планах на будущее.	Превосходная степень и глаголы ser, tener, estar для описания мест и стран: Es un país muy bonito. Está en el Caribe. Belice es el país más pequeño de América. Безличная форма глаголов: En México se hablan varios idiomas. Относительные предложения: Es un país en el que se cultiva café Прошедшее совершенное время: Pretérito perfecto. Устраивать планы: настоящее время для обозначения будущего. Глагол ir + инфинитив. Глагольная форма hace для описания погоды: hace calor, hace frío … . Предлог en, определенный артикль и указательные местоимения для обозначения время: en primavera, en marzo, en las vacaciones, el lunes, el día 10, esta semana, este mes… Лексика для описания мест: bonito, precioso, increíble. Числа больше 100. Лексика, связанная с погодой и климатом: el clima, el tiempo, calor, frío, viento,.. . Времена года: el verano, el otoño... Лексика путешествия и географий: un lago, un río, habitantes, vacaciones и транспортных средств: el avión, el coche.	стр. 81, 83, 85, 89 (учебник)	стр. 78-89
		Дополнительный материал игры -Классный журнал: Тропическая Америка La América tropical. Диктант - Конкурс о испаноязычных странах. -Журнал: Тропическая Америка. -Конкурс чтения -Игра с песней Латинский хип-хоп! ¡Hip hop latino! -Игра угадай страну -Команда из гаража: заполнить диаграмму со всеми словами, которые могут относятся к слову отпуск - Видео « Valladolid desde el aire» - Проект: Интересное место Презентация интересного места, на котором говорят на испанском языке.	

Модуль 7. Повторение пройденного материала (3 часа).

Итоговое занятие (2 часа).
Комбинированный зачет: устная часть, письменная часть.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В ходе реализации программы предусмотрен текущий контроль, который осуществляется для обеспечения оперативной связи между учащимся и педагогом, а также корректировки образовательной программы, методов, средств и форм обучения в процессе освоения учащимися части (темы) конкретного учебного раздела.

Выбор форм текущего контроля определяется с учетом контингента учащихся и

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий необходимо:

- аудитория для проведения занятий;
- столы, стулья,
- компьютер,
- проектор,
- экран или доска,
- звуковоспроизводящая аппаратура,
- аудиовизуальные средства: DVD, CD;
- учебно-методический комплект.

Учебно-методический комплект включает в себя:

- упражнения для самостоятельного изучения испанского языка;
- интернет-проекты;
- материалы для чтения, предполагающие знакомство с испанским языком, испаноязычной литературой и историей Испании и Латинской Америки;
- задания, направленные на работу в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом;
- дополнительные ссылки на материалы в сети Интернет;
- элементы языкового портфеля для самоконтроля уровня владения испанским языком.

5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебные пособия:

Учебник "Gente Joven 1 Nueva Edición. Curso de español para adolescentes." Авторы: Encina Alonso Arija, Matilde Martínez Sallés, Neus Sans Baulenas, издательство Difusión, Испания. 2013 г. ISBN 9788415620754.

Пособия по грамматике и лексике:

- Nuevo Ven 1. , F. Castro, F. Marín, R. Morales, 2013, издательство EDELSA
- Club Prisma A1, издательство Edinumen
- Uso de la gramática española (JUNIOR); ed. Edelsa (niveles elemental, avanzado y superior).
- Uso de la gramática española, ed. Edelsa (niveles elemental e intermedio). Раздаточный материал.
- Español 2000. Nivel elemental. Ed. SGEL. ISBN 84-7143-446-6. Раздаточный материал.
- Gramática de uso de español para extranjeros, ed. SM. Раздаточный материал.
- Español más claro. Nivel básico. Ed. SGEL. ISBN 84-7143-948-4. Раздаточный материал.
- Español segunda lengua. Ed. ANAYA. ISBN 84-667-4541-6.
- Gramática básica del estudiante de español; ed. Difusión.
- Sueña. Español lengua extranjera. Раздаточный материал.

Адаптированная литература:

- Presente perpetuo + Audio CD. Ed. EDINUMEN.
- El monstruo del lago Ness + Audio CD. Ed. EDINUMEN
- Historias breves para leer. Nivel elemental. Ed. SGEL. ISBN 84-7143-825-9

Словари:

- Diccionario en imágenes. Ed. SM. ISBN 84-348-3582-7
- Diccionario Espasa de la lengua española. M. Palés Castro, ed. Espasa Calpe, Madrid, 2004
- Vocabulario activo e ilustrado del español, ed. SGEL
- Большой русско-испанский словарь. Г. Я. Туровер, Х. Ногейра. Рус. яз. –Медиа, 2003
- Испанско-русский и русско испанский словарь. К. А. Марцишевская и др. Рус. яз. Дрофа, 2011

Игровые ресурсы:

- 40 Juegos para practicar la lengua española, ed. Graó.
- Actividades lúdicas para la clase de español, ed. SGEL.
- El dominó de cada día, ed. ELI.
- El gran juego de los verbos, ed. ELI
- Jugamos al Abc… dario, Educa.
- Una rayuela. Español lengua viva 1, 2, 3. Ed. SGEL
- Vamos a actuar. Minirrepresentaciones para la clase de español. Ed. ELI

Ресурсы в сети Интернет:

- Aula Diez http://www.auladiez.com/ejercicios/index.html
- BBC en español http://www.bbc.co.uk/mundo/
- Biblioteca Virtual Cervantes http://cervantesvirtual.com/
- Camino a Santiago http://camino.ccdmd.qc.ca/index.php#section0
- Canción de autor en español (blog) http://canciondeautorenespanol.blogspot.com/
- Cinele (blog) http://cineele.blogspot.com/
- CNN en español http://cnnespanol.cnn.com/
- Conjuguemos https://conjuguemos.com/
- Cuadernos Cervantes http://www.cuadernoscervantes.com
- Diccionario ELE (Instituto Cervantes) http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/default.htm
- Diccionarios y referencia Adesse (base de datos, verbos) http://adesse.uvigo.es/data/verbos.php
- Difusión http://www.difusion.com/ele/ideas/
- Ejercicios gramaticales Aprender español http://www.aprenderespanol.org/
- El blog de Almendra (blog) http://almendrablogele.blogspot.com/
- Elemus (blog) http://elemus.blogspot.com/
- Español con Carlitos http://babelnet.sbg.ac.at/carlitos/
- Expresiones y datos curiosos 1de3 http://www.1de3.es/1de3/
- Fonética y pronunciación Atlas de la entonación en español http://prosodia.upf.edu/atlasentonacion/
- Formespa http://formespa.rediris.es/
- Grammar Exercises Index http://www.trinity.edu/mstroud/grammar/index.html
- Hispánicus http://www.hispanicus.com
- Jergas de habla hispana http://www.jergasdehablahispana.org

Адаптированная литература:

- Presente perpetuo + Audio CD. Ed. EDINUMEN.
- El monstruo del lago Ness + Audio CD. Ed. EDINUMEN
- Historias breves para leer. Nivel elemental. Ed. SGEL. ISBN 84-7143-825-9

Словари:

- Diccionario en imágenes. Ed. SM. ISBN 84-348-3582-7
- Diccionario Espasa de la lengua española. M. Palés Castro, ed. Espasa Calpe, Madrid, 2004
- Vocabulario activo e ilustrado del español, ed. SGEL
- Большой русско-испанский словарь. Г. Я. Туровер, Х. Ногейра. Рус. яз. –Медиа, 2003
- Испанско-русский и русско испанский словарь. К. А. Марцишевская и др. Рус. яз. Дрофа, 2011

Игровые ресурсы:

- 40 Juegos para practicar la lengua española, ed. Graó.
- Actividades lúdicas para la clase de español, ed. SGEL.
- El dominó de cada día, ed. ELI.
- El gran juego de los verbos, ed. ELI
- Jugamos al Abc… dario, Educa.
- Una rayuela. Español lengua viva 1, 2, 3. Ed. SGEL
- Vamos a actuar. Minirrepresentaciones para la clase de español. Ed. ELI

Ресурсы в сети Интернет:

- Aula Diez http://www.auladiez.com/ejercicios/index.html
- BBC en español http://www.bbc.co.uk/mundo/
- Biblioteca Virtual Cervantes http://cervantesvirtual.com/
- Camino a Santiago http://camino.ccdmd.qc.ca/index.php#section0
- Canción de autor en español (blog) http://canciondeautorenespanol.blogspot.com/
- Cinele (blog) http://cineele.blogspot.com/
- CNN en español http://cnnespanol.cnn.com/
- Conjuguemos https://conjuguemos.com/
- Cuadernos Cervantes http://www.cuadernoscervantes.com
- Diccionario ELE (Instituto Cervantes) http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/default.htm
- Diccionarios y referencia Adesse (base de datos, verbos) http://adesse.uvigo.es/data/verbos.php
- Difusión http://www.difusion.com/ele/ideas/
- Ejercicios gramaticales Aprender español http://www.aprenderespanol.org/
- El blog de Almendra (blog) http://almendrablogele.blogspot.com/
- Elemus (blog) http://elemus.blogspot.com/
- Español con Carlitos http://babelnet.sbg.ac.at/carlitos/
- Expresiones y datos curiosos 1de3 http://www.1de3.es/1de3/
- Fonética y pronunciación Atlas de la entonación en español http://prosodia.upf.edu/atlasentonacion/
- Formespa http://formespa.rediris.es/
- Grammar Exercises Index http://www.trinity.edu/mstroud/grammar/index.html
- Hispánicus http://www.hispanicus.com
- Jergas de habla hispana http://www.jergasdehablahispana.org

- Kiosko.net (periódicos y revistas) http://kiosko.net/
- La biblioteca digital de América http://www.ellibrototal.com/ltotal/
- La Página del Idioma Español http://www.elcastellano.org/gramatic.html
- Lastfm http://www.last.fm/
- Learn Spanish http://www.studyspanish.com/
- Lecturas y libros Aula de letras http://www.auladeletras.net/Aula_de_Letras/Inicio/Inicio.html
- Marco ELE http://www.marcoele.com/
- Más arriba http://www.trentu.ca/academic/modernlanguages/spanish/masarriba/
- Museo de los horrores http://cvc.cervantes.es/alhabla/museo_horrores/
- Música, cine y radio Antología poética multimedia (blog) http://antologiapoeticamultimedia.blogspot.com/p/acerca-de.html
- Netflix - Cuevana http://www.cuevana.tv/
- Palabra Virtual http://www.palabravirtual.com/index.php?ir=mas_visitados.php
- Practica español (Instituto Cervantes) http://www.practicaespanol.com/
- Proele http://proele.org/
- Proyecto CEGEP http://expressions.ccdmd.qc.ca/repertoire_es.php
- Proyecto Sherezade http://home.cc.umanitoba.ca/~fernand4/
- Proyectos CEGEP Comprensión auditiva: http://rea.ccdmd.qc.ca/ri/comprension/
- Radio Cervantes http://www.radiocervantes.es/
- Real Academia Española http://www.rae.es/
- RedELE http://www.educacion.es/redele/index.shtml
- Refranero mexicano http://www.academia.org.mx/refranero.php
- Refranero multilingüe (cervantes) http://cvc.cervantes.es/lengua/refranero/
- Rinconete (Instituto Cervantes) http://cvc.cervantes.es/el_rinconete/
- Sitio delearte http://www.delearte.com/
- Sobre España y Cuba http://hablandodepalabras.wordpress.com/
- Sonidos del español http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/
- Spanish language and Culture http://www.colby.edu/~bknelson/SLC/index.php
- Spanish Language Exercises http://mld.ursinus.edu/~jarana/Ejercicios/
- Todoele 2.0 http://todoele.org/todoele20/
- Tune in (estaciones de radio) http://tunein.com/
- TV Cervantes (en construcción) http://cervantestv.es/sobre-cervantes-tv/
- Word Reference http://www.wordreference.com

Методическая литература:

- ALONSO, E. (2000):¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo? (Colección investigación didáctica) Madrid, 5ª Ed., Edelsa, Grupo Didascalia
- BLANCO BARRIOS, M. (2001): El alumnado extranjero: un reto educativo. Madrid
- CUMMINS GARRIGA, J (1991) Agrupaments flexibles d'alumnes. Perpectiva Escolar, nº 154, págs. 33-40.
- DIAZ AGUADO, M.J. (1995) Educación y desarrollo de la tolerancia. Madrid.
- Educación multicultural e Intercultural. Granada. Impredisur
- EOSCOEDI, M. Aprender a colaborar, KIkIRIKI Nº 46 pp 71-72
- GENESSE: Educating second Language Children. Cambridge: Cambridge University Press.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1993): Curriculum y diversidad cultural. Revistaeducación y sociedad. nº 11
- GUASCH, O. (1996): "L'ensenyament de l'escriptura en L2 de grups socialsdesfavorits". Articles de didàctica de la llengua i de la literatura, 8.

- HOHNSTON, N. El significado de la colaboración. Más allá de las diferencias culturales. KIIKIRIKI nº 46. pp 36-41. Madrid. Ed. Arco/Libro SL
- INSTITUTO CERVANTES (1994): La enseñanza del español como lenguaextranjera. Plan curricular del Instituto Cervantes. Publicaciones del Instituto Cervantes
- JIM. SWAIN, MERRIL (1986) Bilingualism in Education. Cambridge: Cambridge University Press.
- JORDÁN SIERRA, J.A. (1992): L'educació Multicultural. Barcelona. CEAC. JORDÁN, J.A. (1996): Propuestas de educación intercultural para profesores. Barcelona. CEAC
- JORDÁN SIERRA, J.A. (1994): La escuela multicultural: un reto para el profesorado. Barcelona. Paidós Ibéric
- JULIANO, D. (1993): Educación intercultural, Escuela y Minorías étnicas. Madrid. Eudema
- KYMLICKA, W. (1996): Ciudadanía Multicultural. Barcelona. Paidós
- LARSEN-FREEMAN, D. LONG, M (1994): Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas. Madrid: Gredos
- LLUCH, X. SALINAS, J. (1996): La diversidad cultural en la práctica educativa.
- LOVELACE, M. (1995): Educación multicultural. Lengua y cultura en la escuela plural. Madrid. Escuela Española.
- Madrid. MECCIDE.MEDINA RIVILLA, A. (1992): La construcción de un currículum multicultural.
- MEC.GARCÍA SANTA-CECILIA, A. (2000 1ª): El currículum de español como lengua extranjera. Edelsa, Grupo Didascalia, S. A. Madrid
- MET, MIMI (1994): "Teaching content through a second language". Dins de Fred
- MORENO FERNÁNDEZ, F. (2000): Qué español enseñar, en Cuadernos dedidáctica del español/LE, Madrid, Arco/Libro, S.L.
- MUCHOZ, A. (1997): Educación intercultural: teoría y práctica. Madrid. Escuela Española.
- MUÑOZ, CARMEN (Editora) (2000): Segundas lenguas. Adquisición en el aula. Barcelona, Ariel Lingüística
- ORTE, P. I VIANA, M (2002): Organització del centre per atendre al alumnat immigrant i aprenentatge de les llengües. Premi a la innovació educativa any 2002.
- POZO, J.L. y otros (1991): Conocimientos previos y aprendizaje escolar. Cuadernos de Pedagogía, nº 188.
- PRESTON, R. Dennis et al. (2000): Adquisición de segundas lenguas: variación y contexto social. Madrid, Arco/Libros, SL.
- RUIZ BIKANDI, URI (2000). Didàctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria. Síntesis.
- SABARALO, M. (1999): La adquisición del español como lengua extranjera. Madrid. Arco/Libros, SL
- SANTOS, M.A. (1994): Teoría y práctica de la educación intercultural. Barcelona. Publicaciones universitarias.
- SIGUAN, M. (1998): La escuela y los inmigrantes. Barcelona. Paidós
- TORRES, J. (1991): El currículo oculto. Madrid. Morata.
- VIGOTSKI, L. (1977): Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires. La plèiade.
- VILLALBA MARTÍNEZ, FÉLIX (2001) "Orientaciones para la enseñanza del española inmigrantes y refugiados" M.E.C.D, D.G de Educación., Formación profesional e Innovación Educativa. Secretaría General Técnica. Madrid
- VV.AA. (2002) Conclusiones "Ágora del professorat 2002". Conselleria de Cultura i Educació. Valencia
- ZANÓN, JAVIER (1999). La enseñanza del español mediante tareas. Madrid. Edinumen.

5.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю образовательного учреждения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующему преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

К проведению практических занятий могут привлекаться педагоги – носители языка.