



Adelante
Центр испанского языка и культуры



Школа
французского
языка

fLexique

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования "АДЕЛАНТЕ"**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
от 16.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 16.08.2021 № 1/08



В.А. Кириллова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
" Французский язык. Уровень А1"**

Срок реализации – 84 часа

Возраст учащихся – от 18 лет

Составитель программы – Кириллова В.А.

Санкт-Петербург

2021

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения программы.....	4
3. Содержание и организация образовательного процесса программы	7
3.1. Учебный план	7
3.2. Календарный учебный график.....	8
3.3. Рабочие программы учебных модулей.....	10
4. Формы контроля и оценочные средства	15
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	17
5.1. Материально-техническое обеспечение программы	17
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	17
5.3. Кадровое обеспечение программы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык. Уровень А1» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Устав Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «АДЕЛАНТЕ».

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется социальным заказом общества, запросом со стороны населения на программу изучения французского языка, что объясняется возросшим интересом к истории и культуре Франции и франкоязычным странам, французскому языку.

Актуальность программы связана также с тем, что в последнее время Россия все в большей мере вовлекается в сотрудничество, совместные проекты, бизнес, культурное и туристическое взаимодействие со странами Европы и мира, что особенно заметно в таком мегаполисе как Санкт-Петербург, в связи с чем иностранные языки, в частности, французский язык, становятся все более необходимым средством коммуникации между представителями разных стран, разных культур.

Цель программы - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование общей культуры, удовлетворение образовательных потребностей в изучении иностранных языков, интеграция личности в мировую культуру.

Контингент обучаемых (адресаты) и требования к учащимся: к освоению программы допускаются любые лица от 18 лет без предъявления требований к уровню образования, желающие изучать французский язык.

Программа носит практико-ориентированный характер.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа рассчитана на 84 часа.

Программа является модифицированной, составлена на основе международного стандарта «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» и отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению французским языком как иностранным в повседневном общении.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

Обучающие (предметные):

- развитие познавательного интереса к Франции и франкоязычным странам, как странам с богатыми национальными традициями и культурой;
- обучение элементарным коммуникативным навыкам в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) на данном языке;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на

иностранным языке;

- владение простейшими языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;
- развитие общих и специальных учебных умений.

Развивающие (метапредметные):

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие памяти, внимания, логики, повышение уровня культуры мышления, общения и речи;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного пространства;
- умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Воспитательные (личностные):

- содействие формированию общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование межкультурной компетенции, основанной на толерантности и уважении к духовным ценностям разных стран и народов.

Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия для реализации программы.

Успешное освоение данной программы должно обеспечить возможность перейти к освоению программ следующих уровней.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании программы уровня А1 учащиеся осваивают следующие коммуникативные компетенции:

1. Речевая компетенция предполагает сформированность коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо):

Говорение

Диалогическая речь

- 1.1. участвовать в простых беседах, диалогах в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;
- 1.2. задавать и отвечать на простые вопросы.

Монологическая речь

- 1.3. сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка;
- 1.4. передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- 1.5. описывать предмет/объект/изображение/явление.

Аудирование

- 1.6. воспринимать на слух отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно, но четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов.

Чтение

- 1.7. читать и понимать простые аутентичные тексты (преимущественно бытовые);

Письмо

- 1.8. заполнять анкеты, формуляры и бланки прагматического характера;
- 1.9. писать короткие простые открытки, например, поздравление с праздником;

1.10. формулировать основную/главную мысль (тезис) письменного высказывания.

2. Языковая компетенция предполагает овладение простейшими языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения:

2.1. адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

2.2. соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);

2.3. распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

2.4. знать и применять основные способы словообразования.

3. Социокультурная компетенция предполагает приобщение к культуре, традициям и реалиям изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного пространства):

3.1. знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;

3.2. распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

3.3. знать некоторые реалии стран изучаемого языка;

3.4. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

3.5. понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации):

4.1. уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

5. Компетенции в познавательной сфере (развитие общих и специальных учебных умений):

5.1. уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;

5.2. владеть приемами работы с текстом;

5.3. владеть доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

6.1. иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

6.2. уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

6.3. иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания,

самореализации и социальной адаптации.

7. Компетенции в эстетической сфере:

7.1. владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

7.2. стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Методами отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися полученными компетенциями в процессе освоения программы являются педагогическое наблюдение, анализ результатов анкетирования, тестирование, диалоги, опрос, выполнение заданий по теме, активность учащихся на занятиях, зачет.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности учащихся и формы контроля. Общая трудоемкость – 84 часа.

Предлагаемое соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым. Изучение данных разделов может идти последовательно или строиться нелинейно.

№п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Et vous? - А вы ? Приветствие, представление себя. Алфавит. Прощание, Происхождение.	9	2,2	6	0,8	текущий
2.	On va où ? – Куда мы пойдём? Ориентация на местности. Описание города. Транспорт.	9	2,2	6	0,8	текущий
3.	Qu'est-ce qu'on mange ? – Что на обед? Питание, продукты. В продуктовом магазине. В ресторане.	9	2,2	6	0,8	текущий
4.	Les soldes, c'est parti ! - Распродажа уже в силе ! Одежда, цвета. В магазине одежды. Погода.	9	2,2	6	0,8	текущий
5.	C'est quoi le programme ? – Какие планы? Повседневные занятия и время. Назначение встречи. Резерв по телефону.	6	1,4	4	0,6	текущий
6.	Félicitations – Поздравления Семья. Характер и внешность.	6	1,4	4	0,6	текущий
7.	Chez moi – У меня дома Дом и жилье. Домашние заботы.	6	1,4	4	0,6	текущий
8.	Bonnes vacances – Хороших праздников Путешествия. Аэропорт. Формальные выражения и письма.	6	1,4	4	0,6	текущий
9.	Pas de chance - Не везет Повседневные сложности.	6	1,4	4	0,6	текущий

	Обязательство, запрет. Здоровье и части тела.					
10.	Beau travail ! – Хорошей работы! Учеба, университет. Предприятие, профессиональная деятельность.	6	1,4	4	0,6	текущий
11.	Au grand air ! – На свежем воздухе Город и природа.	3	0,7	2	0,3	текущий
12.	C'était bien ? - Все в порядке? Говорить на иностранном языке. Пресса.	3	0,7	2	0,3	текущий
Повторение пройденного материала		3	-	2	1	текущий
Итоговое занятие		3	-	-	-	Комбинированный зачет
Итого		84	18,6	54	8,4	3

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения программы – 84 часа, из них: теория – 18,6 часов, практика – 54 часов, самостоятельная работа – 8,4 часов, итоговое занятие – 3 часа.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
Начало занятий – по мере комплектования группы.

Группа может быть сформирована для учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Обучение по программе может осуществляться в составе учебной группы от 6 до 10 человек, в мини-группе – от 2 до 5 человек, а также индивидуально.

Учебный период – 3,5 месяца (стандарт); 1,5 месяца (интенсив).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа (стандарт) и 3 раза в неделю по 4 академических часа (интенсив) в соответствии с расписанием.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. В течение занятия предусматривается перерыв не менее 10 минут. Форма обучения – очная.

Программа обучения предполагает комбинированные занятия, сочетающие теорию и практику.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется педагогом в соответствии с составом и уровнем подготовленности учащихся, степенью сложности излагаемого материала.

Широко применяются активные, интерактивные формы учебных занятий – ролевые и симуляционные игры в рамках различных коммуникативных ситуаций, диалоги, доклады, дискуссии. Задачей педагога является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на французском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72,6
в том числе:	
теория	18,6
практика	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8,4
Формы самостоятельной работы: <i>домашняя работа, работа со словарями, конспектами, электронными ресурсами, прослушивание аудиозаписей, работа с текстом, упражнения, индивидуальные задания</i>	
Итоговое занятие (комбинированный зачет)	3

Виды самостоятельной работы учащихся

№	Виды самостоятельной работы учащихся	Формы контроля
1	2	3
1.	Аудиторная Непосредственно в процессе аудиторных занятий	собеседование
2.	Внеаудиторная В контакте с педагогом вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам	собеседование
1	2	3
3.	Внеаудиторная работа с литературой, справочными материалами, иными информационными ресурсами В библиотеке, дома при выполнении учащимся конкретных заданий по самостоятельной работе	собеседование

**3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
 «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. УРОВЕНЬ А1»**

Модуль 1. Et vous ? - А вы ? (9 академических часов)

Приветствие, представление себя. Алфавит. Прощание, Происхождение.

Темы	Грамматика и лексика	Аудирование	Учебник
Представяться, просить представиться. Давать личную информацию. Спрашивать и сообщать координаты.	Инструкции Алфавит Числа (0-31) Прилагательные национальностей Глаголы иметь (avoir), быть (être) и называться (s'appeler) Досуг Определенные артикли Числа (32-69) Личности, люди Глагол любить (aimer) Профессии Предлоги, используемые с городами, странами Отрицание Числа (70-100) Страны и национальности Личность Ритмические группы и тональное ударение	5 и 7 стр. 15 10 р. 20 видео 1 стр. 24 16 стр. 25 18 стр. 28	стр. 18 14, 16, 21, 29, 21, 22, 23, 25, 27, 28, 29, 30
		Дополнительный материал и игры	

Модуль 2. On va où ? – Куда мы пойдем? (9 академических часов)

Ориентация на местности. Описание города. Транспорт.

Темы	Грамматика и лексика	Аудирование	Учебник
Спрашивать и объяснять дорогу. Разбираться в маршруте. Передвигаться в метро или автобусе.	Наречия места Формулировка « il y a » Места города 1/2 Определенные/ неопределенные артикли Глаголы 1 группы, ходить (aller) Виды транспорта 1/2 Места города 2/2	23 стр. 34 24 стр. 35 видео 2 стр. 38 28 стр. 41 29 стр. 42	стр. 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44
		Дополнительный материал и игры	

	Восходящая и нисходящая интонация Глаголы брать (prendre) и выходить, спускаться (descendre) Виды транспорта 2/2 Вопросительное прилагательное «quel» Мужской и женский род профессий Числа (100 – 8 milliards) Произношение глаголов 1 группы	
--	--	--

Модуль 3. Qu'est-ce qu'on mange ? – Что на обед? (9 академических часов)

Питание, продукты. В продуктовом магазине. В ресторане.

Темы	Грамматика и лексика	Аудирование	Учебник
Понимать/сообщать время, расписание. Понимать/сообщать расписание открытия. Ходить за покупками. Выражать свои предпочтения. Заказывать в ресторане.	Питание, еда. Магазины. Имена в единственном и множественном числе Глагол платить (payer) Предлоги места Количества ½ Глагол делать (faire) Количества 2/2 Произношение e/é в конце слова Кухонные принадлежности Глагол есть (manger) Питание, еда Неопределенное количество (частичные артикли) Местоимение «en» В ресторане Произношение последней согласной	Видео 3 стр. 52 35 стр. 54	стр. 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58
		Дополнительный материал и игры	

Модуль 4. Les soldes, c'est parti ! - Распродажа уже в силе ! (9 академических часов)

Одежда, цвета. В магазине одежды. Погода.

Темы	Грамматика и лексика	Аудирование	Учебник
Давать оценку какому-либо предмету одежды. Говорить о погоде.	Одежда и цвета 1/2 Прилагательные: род, имя и место	38 стр. 64 видео 4 стр.66 42 стр. 70	Стр. 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72

Спрашивать/говорить размер одежды и обуви. Отмечать момент в году. Описывать объект. Говорить, для чего он нужен. Спрашивать/говорить цену.	Погода Одежда 2/2 Элизия (выпадение гласного) Предметы обихода Указательное прилагательное Технологические объекты Глагол приходить (venir) Ближайшее будущее время (Futur proche) Недавнее прошлое время (Passé récent) Фонетическое соединение слов на « z / n »	41 стр. 69	
		Дополнительный материал и игры	

Модуль 5. C'est quoi le programme ? – Какие планы? (6 академических часов)

Повседневные занятия и время. Назначение встречи. Резерв по телефону.

Темы	Грамматика и лексика	Аудирование	Учебник
Говорить о повседневных занятиях. Спрашивать/сообщать время. Назначать встречу. Бронировать по телефону.	Время. Возвратные глаголы. Частота. Повседневные занятия, ведение домашнего хозяйства и свободное время. Повелительное наклонение. Глаголы мочь (pouvoir), хотеть (vouloir). Предшествование (antériorité) и следование (postériorité) Прогулки, культурные мероприятия	57 стр. 83	стр. 83, 84, 85
		58 стр. 84	
		Дополнительный материал и игры	

Модуль 6. Félicitations – Поздравления (6 академических часов)

Семья. Характер и внешность.

Темы	Грамматика и лексика	Аудирование	Учебник
Представлять свою семью. Поздравлять,	Семья и окружение Притяжательные прилагательные События жизни	63 стр. 92	стр. 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98
		68 стр. 95	
		69 стр. 96	
		Дополнительный материал и игры	

Выражать пожелания. Описывать внешность и характер человека.	Прошедшее сложное время Passé composé (avoir) Глагол звонить по телефону (téléphoner) Праздники во Франции Описание внешности и характера человека C'est – il/elle est Носовые гласные Указатели времени	
--	---	--

Модуль 7. Chez moi – У меня дома (6 академических часов)

Дом и жилье. Домашние заботы.

Темы	Грамматика и лексика	Аудирование	Учебник
Узнавать о месте проживания. Понимать состояние дел дома. Понимать правила внутреннего распорядка и поведения. Выражать правила совместного проживания. Приносить извинения в сообщении. Объяснять домашнюю проблему, реагировать.	Жилье, квартира. Местоимения прямого дополнения COD (в 3 лице) Предлоги места Дом, здание, ремонт. Обязательство и запрет (неопределенное наклонение infinitif и повелительное наклонение impératif) Местоимение « у »	75 стр. 104 Vidéo 7 стр. 108 81 стр. 112	стр. 105, 106, 107, 108, 109, 111, 112, 113
		Дополнительный материал и игры	

Модуль 8. Bonnes vacances – Хороших праздников (6 академических часов)

Путешествия. Аэропорт. Формальные выражения и письма.

Темы	Грамматика и лексика	Аудирование	Учебник
Понимать интернет сайт для бронирования путешествия. Высказывать предпочтение. Колебаться. Писать формальное письмо. Составлять почтовую открытку. Выражать чувства, положительные эмоции, выражать удивление.	Путешествия Сравнение (прилагательные) Глаголы 2 группы (выбирать - choisir, уезжать - partir) Звуки [oi] и [oin] Аэропорт Чувства, эмоции Сложное прошлое время Passé composé (глаголы иметь - avoir и быть - être) Прошедшее время	85 стр. 119 Видео 8 стр. 122 90 стр. 126	стр. 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127
		Дополнительный материал и игры	

	несовершенного вида Imparfait (безличные глаголы)	
--	---	--

Модуль 9. Pas de chance - Не везет (6 академических часов)

Повседневные сложности. Обязательство, запрет. Здоровье и части тела.

Темы	Грамматика и лексика	Аудирование	Учебник
Жаловаться/ жаловаться кому-либо. Рассказывать последовательность событий. Давать объяснение (почему, потому что). Понимать правила дорожного движения. Спрашивать и говорить вес и размер. Спрашивать/говорить о самочувствии кого- либо. Давать совет.	Повседневные проблемы. Негативные эмоции. Сложное прошедшее время Passé composé (возвратные глаголы). Обязательство, запрет (глаголы требоваться - falloir и быть должным -devoir) Тело и здоровье. Местоимения косвенного дополнения COI (lui, leur) Совет.	94 стр. 132 Видео 9 стр. 136 99 стр. 138 100 стр. 140	стр. 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140
		Дополнительный материал и игры	

Модуль 10. Beau travail ! – Хорошей работы! (6 академических часов)

Учеба, университет. Предприятие, профессиональная деятельность.

Темы	Грамматика и лексика	Аудирование	Учебник
Понимать программу по университетскому обмену. Описывать позитивный опыт. Говорить о своей учебе. Выражать цель, намерения. Выражать пожелание, профессиональный проект. Выражать способности, знания. Понимать профессиональные обязанности.	Университет, учеба. Условие (si + présent) Цель Продолжительность и продолжение (наречия времени) Предприятие, профессиональная деятельность. Относительное местоимение « qui » и « que » Наречие количества и интенсивности Звук [r]	103 стр. 147 Видео 10 стр. 150 108 стр. 152	стр. 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155
		Дополнительный материал и игры	

Модуль 11. – Au grand air – На свежем воздухе (3 академических часов)

Город и природа.

Темы	Грамматика и лексика	Аудирование	Учебник
Выражать неудовлетворение. Описывать свой образ жизни.	Город и природа.	112 стр. 160 118 стр. 168	стр. 161, 163, 166, 168
	Сравнение (имя существительное; эквивалентность)	Дополнительный материал и игры	

Модуль 12. С’était bien ? - Все в порядке? (3 академических часов)

Говорить на иностранном языке. Пресса.

Лексический и грамматический материал

Темы	Грамматика и лексика	Аудирование	Учебник
Говорить о своих сложностях. Ободрять, успокаивать. Выражать свое согласие, несогласие, заинтересованность.	Говорить на иностранном языке.	122 стр. 174 129 стр. 182	стр. 175, 177, 182, 183, 184
	Пресса. Местоимения прямого дополнения COD и косвенного дополнения COI (в 1 и 2 лице) Звук «Е» произносимый/не произносимый	Дополнительный материал и игры	

Модуль 13. Повторение материала (3 часа).

Итоговое занятие (3 часа).

Комбинированный зачет: устная часть, письменная часть.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В ходе реализации программы предусмотрен текущий контроль, который осуществляется для обеспечения оперативной связи между учащимся и педагогом, а также корректировки образовательной программы, методов, средств и форм обучения в процессе освоения учащимися части (темы) конкретного учебного раздела.

Выбор форм текущего контроля определяется с учетом контингента учащихся и содержания части (темы) конкретного учебного раздела. Формы текущего контроля – тестирование, опрос, диктант, проект, выполнение упражнений.

Текущий контроль осуществляется педагогом в ходе повседневной учебной работы, проводится в пределах обычных форм занятий и выполняет одновременно обучающую функцию.

Итоговая аттестация по окончании реализации дополнительной общеразвивающей программы не предусмотрена.

В целях определения уровня освоения программы и возможности перейти к освоению

программы следующего уровня владения языком (Уровень А2.1) на итоговом занятии предусмотрено проведение комбинированного зачета, состоящего из теоретического и практического заданий. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование и говорение), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Освоившим программу данного уровня считается учащийся, выполнивший не менее 65% предложенных заданий.

Примерные задания для определения уровня освоения программы

1. Письменная часть

EPREUVE (ЗАДАНИЕ) I: COMPRÉHENSION ÉCRITE (ЧТЕНИЕ)

Lisez le document suivant et choisissez les réponses correctes.

.....

EPREUVE (ЗАДАНИЕ) II: EXPRESSION ECRITE (ПИСЬМО)

Tu es en vacances avec ta famille. Ecris une carte postale a un ami. Dans cette carte, tu dois:

.....

EPREUVE (ЗАДАНИЕ) III: COMPÉTENCE GRAMMATICALE (ГРАММАТИКА)

Epreuve 3. Quelle réponse correspond à chaque question?

.....

EPREUVE (ЗАДАНИЕ) IV: COMPRÉHENSION ORALE (АУДИРОВАНИЕ)

L'épreuve se compose d'1 audio

Ecoute le dialogue et indiquez si les affirmations sont vrais (V) ou fausses (F)

.....

2. Устная часть

Prise de contact (Установление контакта)

.....

Еpreuve (задание) 1

Exposition d'un thème (представление темы).

Selectionnez trois des options suivantes pour parler pendant 3 o 4 minutes (Выбрать три из представленных ниже вариантов для разговора в течение 3-4 минут).

.....

Еpreuve (задание) 2

Dialogue avec l'examineur (Диалог с педагогом).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий необходимо:

- аудитория для проведения занятий;
- столы, стулья,
- компьютер,
- проектор,
- экран или доска,
- звуковоспроизводящая аппаратура,
- аудиовизуальные средства: DVD, CD;
- учебно-методический комплект.

Учебно-методический комплект включает в себя:

- упражнения для самостоятельного изучения французского языка;
- интернет-проекты;
- материалы для чтения, предполагающие знакомство с французским языком, франкоязычной литературой и историей Франции и франкоязычных стран;
- задания, направленные на работу в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом;
- дополнительные ссылки на материалы в сети Интернет;
- элементы языкового портфеля для самоконтроля уровня владения французским языком.

5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебные пособия:

1. Учебник Edito "Méthod de français" Niveau A1. Авторы: Alcaraz, Braud, Calvez, Corneau, Jacob, Pinson, Vida. Издательство Les éditions Didier, Париж. 2016 г. ISBN 9782278083183.
2. Учебное пособие "100%FLE Grammaire essentielle du français-A1/A2". Авторы: Ludivine Glaud, Muriel Lannier, Yves Loiseau. издательство Les éditions Didier, Париж. 2015 г. ISBN 9782278081028.
3. Учебник "La prononciation en classe - Les outils malins du FLE." Авторы: Geneviève Briet, Valérie Collige, Emmanuelle Rassart издательство FLE PUG, Гренобль. 2014 г. ISBN 9782706118470

Пособия по грамматике и лексике:

- La grammaire du français en 44 leçons et plus de 230 activités. A1. Editions maison des langues. Раздаточный материал.
- 100%FLE Vocabulaire essentiel du français: Niveau A1-A2. Les éditions Didier. ISBN 9782278083404.

Адаптированная литература:

- "Entre Nous 1, tout en un. Méthode de français." Difusión. 2013 г. ISBN 9788484439189.
- Le monde en VF: Rendez-vous rue Molière. Niveau A1. Les éditions Didier. ISBN

9782278092345

- Le monde en VF: Rendez-vous rue Molière. Niveau A1. Les éditions Didier. ISBN 9782278087969
- Lire en français facile: Enquête capitale A1. Marine de Courtis. Hachette éditions. ISBN 9782011557377
- Lire en français facile: Si c'était vrai A1. Sylvain Bataille. Hachette éditions. ISBN 9782011554567
- Lire en français facile: Remi et Juliette A1. Leo Lamarche. Hachette éditions. ISBN 9782011556820

Словари:

- Le Robert et CLE International - Dictionnaire du français langue étrangère. Ed. CLE INTERNATIONAL. ISBN 9782090339994

Игровые ресурсы:

- Conjugingo CE1. Jeu pour pratiquer la conjugaison, ed Cocktail Games/Aritma
- Dobble. Jeu d'apprentissage du vocabulaire, ed. Asmodée.
- Time-line. Jeu de pratique des dates et du vocabulaire, ed. Asmodée.
- Le truc le plus. Jeu pour pratiquer la comparaison, ed. Iello.

Ресурсы в сети Интернет:

- Apprendre avec TV5 monde <http://apprendre.tv5monde.com/>
- Bibliothèque numérique TV5 monde <http://bibliothequenumerique.tv5monde.com/>
- RFI-Savoirs <https://savoirs.rfi.fr/ru/apprendre-enseigner>
- Zefrench <https://www.zefrench.net/>
- Cours audiovisuels FLE <http://lexiquefle.canalblog.com/archives/2011/12/05/22893200.html>
- Activités FLE en ligne, grammaire, conjugaison etc. <http://monde.bonjourdumonde.com/>
- L'alphabet phonétique international <http://sivanataraja.free.fr/api/>
- Pratique de la phonétique <http://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/Memos/p-107-lg0-Phonetique.htm>
- CRISCO - dictionnaire de synonyme <http://crisco.unicaen.fr/des/synonymes/>
- LINGUEE – dictionnaire en contexte <https://www.linguee.fr/>
- Reverso – dictionnaire traducteur http://www.reverso.net/text_translation.aspx?lang=FR
- Word Reference – dictionnaire traducteur <http://www.wordreference.com/fr/>
- Merci professeur, programme linguistique <http://www.tv5monde.com/cms/chaine-francophone/lf/Merci-Professeur/p-17081-Merci-Professeur.htm>
- Editions maison des langues <https://www.emdl.fr/fle/>
- Espace virtuel éditions maison des langues <https://espacevirtuel.emdl.fr/>
- Word Reference <http://www.wordreference.com>

Методическая литература:

- Delatour Y. – Jennepin D. – Léon-Dufour M. – Teyssier B., 2004. *Nouvelle grammaire du français*. Cours de civilisation française de la Sorbonne. Paris, Hachette.
- Riegel M. – Pellat J.-C. – Rioul R., 2009. *Grammaire méthodique du français*. 2e éd. Paris, PUF.
- Poisson-Quinton S. – Mimran R. – Mahéo-Le Coadic M., 2002. *Grammaire expliquée du français*. Paris, CLE International.

- R.Renard: La méthode verbo-tonale de correction phonétique. Editions Didier -Bruxelles.
- Poisson-Quinton S. – Mimran R. – Mahéo-Le Coadic M., 2002. *Grammaire expliquée du français*. Paris, CLE International.

5.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю образовательного учреждения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующему преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

К проведению практических занятий могут привлекаться педагоги – носители языка.